

**ΜΑΘΗΜΑ: «Πόλη, εγκληματικότητα, αίσθημα ανασφάλειας και τιμωρητικότητα»**

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Καθηγήτρια Χρ. Ζαραφωνίτου**

**Εαρινό εξάμηνο ακαδημαϊκού έτους 2017-2018**

**ΕΡΩΤΗΜΑ: «Ποια αξιολογείτε ως σημαντικότερη γνώση που αποκομίσατε από το συγκεκριμένο μάθημα και γιατί»**

Σύνολο φοιτητών N=16	Σύνολο απαντήσεων	Αξιολογήσεις		
		Θετικές	Αρνητικές	Ουδέτερες
Απόκτηση/εμβάθυνση γνώσης σε θεωρητικό επίπεδο	15	14	0	1
Απόκτηση/εμβάθυνση γνώσης σε εμπειρικό επίπεδο	14	13	0	1
Διεξαγωγή έρευνας ή συμμετοχή σε έρευνα	7	7	0	0
Συμμετοχή σε εκπαιδευτική επίσκεψη	7	7	0	0
Ανάπτυξη ικανότητας για συνεργασία/συμμετοχή σε ομάδα	6	6	0	0
Ανάπτυξη προβληματισμών σε σχέση με το επιστημονικό αντικείμενο	5	5	0	0
Ανάπτυξη επιστημονικής σκέψης/κριτικής σκέψης	3	3	0	0
Ανάπτυξη ικανότητας επίλυσης ζητημάτων σε σχέση με το επιστημονικό αντικείμενο	1	1	0	0

Ανάπτυξη ικανότητας επικοινωνίας της επιστημονικής γνώσης	1	1	0	0
---	---	---	---	---

Στο πλαίσιο ολοκλήρωσης του μαθήματος «Πόλη, εγκληματικότητα, αίσθημα ανασφάλειας και τιμωρητικότητα» κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 τέθηκε στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες από τη διδάσκουσα Καθηγήτρια Χριστίνα Ζαραφωνίτου το ερώτημα: **"Ποια αξιολογείτε ως σημαντικότερη γνώση που αποκομίσατε από το συγκεκριμένο μάθημα και γιατί"**.

Οι απαντήσεις δεν είχαν τη μορφή ερωτηματολογίου αλλά ελεύθερου κειμένου με μόνο περιορισμό στην έκτασή του που δεν έπρεπε να ξεπερνά τη μία σελίδα. Η μελέτη των απαντήσεων που δόθηκαν έγιναν αντικείμενο θεματικής ανάλυσης περιεχομένου<sup>1</sup>, ώστε να καταγραφούν:

A) Τα σημεία που τέθηκαν ως στοιχεία αξιολόγησης, και

B) η αξιολόγησή τους (θετική, αρνητική, ουδέτερη)

Σύμφωνα με τις απαντήσεις που δόθηκαν, συνάγεται ότι;

- Έξι στοιχεία αναφέρθηκαν και αξιολογήθηκαν από 5 άτομα και πάνω με την εξής σειρά ιεράρχησης:
  - Απόκτηση/εμβάθυνση γνώσης σε θεωρητικό επίπεδο (15 απαντήσεις)
  - Απόκτηση/εμβάθυνση γνώσης σε εμπειρικό επίπεδο (14 απαντήσεις)
  - Διεξαγωγή έρευνας ή συμμετοχή σε έρευνα (7 απαντήσεις)
  - Συμμετοχή σε εκπαιδευτική επίσκεψη (7 απαντήσεις)
  - Ανάπτυξη ικανότητας για συνεργασία/συμμετοχή σε ομάδα (6 απαντήσεις)
  - Ανάπτυξη προβληματισμών σε σχέση με το επιστημονικό αντικείμενο (5 απαντήσεις)
- Η αναφορά των παραπάνω αξιολογείται με έμφαση ως θετική. Σε δύο περιπτώσεις η αναφορά γίνεται με ουδέτερο τρόπο. Ωστόσο, το γεγονός ότι η αναφορά είναι αυθόρμητη και αποτελεί απάντηση στο σχετικό με τη σημαντικότερη αποκτηθείσα γνώση ανοικτό ερώτημα, αποτελεί αυτονόητα θετική αξιολόγηση.

<sup>1</sup> Ανάλυση, επεξεργασία, σχολιασμός: Δρ. Ελένη Κοντοπούλου.

Έτσι, η απόκτηση ή εμπάθυνση της επιστημονικής γνώσης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε επίπεδο εμπειρικής διερεύνησης της αστεακής εγκληματικότητας, του φόβου του εγκλήματος και της τιμωρητικότητας αξιολογήθηκε ως ιδιαίτερος σημαντική από τη συντριπτική πλειονότητα των ερωτηθεισών φοιτητριών.

Παράλληλα, ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε τόσο στη διεξαγωγή έρευνας ή τη συμμετοχή σε ερευνητική ομάδα για την εκπόνηση εμπειρικής μελέτης σε θέμα σχετικό με το διδακτέο αντικείμενο υπό την επιστημονική ευθύνη της διδάσκουσας καθηγήτριας όσο και στη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος.

Επίσης, αξιολογήθηκε θετικά η ανάπτυξη της ικανότητας συνεργασίας στο πλαίσιο εκπόνησης κοινής εμπειρικής μελέτης.

Συναφής με τις πρώτες απαντήσεις είναι και η αναφερόμενη στην ανάπτυξη και ενδεδειγμένη συζήτηση των προβληματισμών που ανέκυψαν κατά τη θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση του εγκληματικού φαινομένου

- Οι υπόλοιπες απαντήσεις που αναφέρθηκαν με μικρότερη συχνότητα αφορούσαν:
  - *Ανάπτυξη επιστημονικής σκέψης/κριτικής σκέψης (3 απαντήσεις)*
  - *Ανάπτυξη ικανότητας επίλυσης ζητημάτων σε σχέση με το επιστημονικό αντικείμενο (1 απάντηση)*
  - *Ανάπτυξη ικανότητας επικοινωνίας της επιστημονικής γνώσης (1 απάντηση)*

Έτσι, οι βάσεις που τέθηκαν για την ορθή ανάπτυξη της κριτικής σκέψης αναφέρθηκαν από τρία άτομα, ενώ σε δύο περιπτώσεις αναφέρθηκε η απόκτηση ικανότητας επικοινωνίας της αποκτηθείσας επιστημονικής γνώσης σε τρίτους και η ικανότητα επίλυσης ζητημάτων σχετικών με το επιστημονικό αντικείμενο.

Επισημαίνεται, βέβαια και πάλι, ότι πρόκειται για αυθόρμητες κρίσεις και όχι για απαντήσεις σε προϋπάρχοντα ερωτήματα. Οπότε, είναι σημαντικές και οι μεμονωμένες αναφορές διότι αντανακλούν και τις ατομικές ιδιαιτερότητες αλλά και προσδοκίες κάθε φοιτητή από το μάθημα.

Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν αναφέρθηκε καμία αρνητική αξιολόγηση ούτε με τη μορφή κριτικής.

Από τα παραπάνω προκύπτει με σαφήνεια η βαρύνουσα σημασία που αποδίδουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές στο συνδυασμό της θεωρητικής και εμπειρικής γνώσης σχετικά με το διδακτέο αντικείμενο, ιδιαίτερα μέσα από τη συμμετοχή τους είτε ατομικά είτε ομαδικά στη διεξαγωγή έρευνας. Πολύ θετικά αξιολογείται, επίσης, και ο ρόλος της συμμετοχής και σε άλλου είδους εκπαιδευτικές δράσεις όπως οι εκπαιδευτικές επισκέψεις που πραγματοποιούνται κάθε χρόνο από τη διδάσκουσα στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού της μαθήματος.

Συμπερασματικά, οι αξιολογήσεις των φοιτητών αναδεικνύουν το υπάρχον πλαίσιο του μαθήματος που συνδυάζει θεωρητική και εμπειρική διάσταση, με γνώση και κρίση, με προβληματισμό και εφαρμογή στα επιστημονικά του πεδία.

ΑΘΗΝΑ, 27/6/2018