

Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

Τμήμα Κοινωνιολογίας

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Π.Μ.Σ. "ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ"

Μάθημα: «Ο ρόλος του θύματος στην απονομή της ποινικής δικαιοσύνης: ιστορική και σύγχρονη προσέγγιση»

Διδάσκουσα: Επίκουρη Καθηγήτρια Βασιλική Βλάχου

Το μεταπτυχιακό μάθημα διεξήχθη το διάστημα από τις 26-10-2021 έως και τις 8/2/2022. Συνολικά ολοκληρώθηκαν δεκατρία (13) μαθήματα, δίωρης διάρκειας έκαστο βάσει σχετικής απόφασης του Πανεπιστημίου. Τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν με φυσική παρουσία στο Πανεπιστήμιο και τηρήθηκαν όλα τα προβλεπόμενα υγειονομικά μέτρα και πρωτόκολλα για την αντιμετώπιση της πανδημίας του covid-19.

Κατά την έναρξη του μεταπτυχιακού μαθήματος η διδάσκουσα απέστειλε ηλεκτρονικά στους φοιτητές προτεινόμενη ενδεικτική βιβλιογραφία, η οποία κάλυπτε τις κύριες θεματικές του μαθήματος και οι οποίες αναπτύχθηκαν από την ίδια. Παράλληλα, εδόθη και επιστημονικό υλικό σχετικό με τις ανωτέρω θεματικές που αναπτύχθηκαν.

Σύμφωνα με το πρόγραμμα που ακολουθήθηκε, πέντε (5) μαθήματα αφιερώθηκαν από τη διδάσκουσα στην παρουσίαση και επιστημονική εμβάθυνση των βασικών θεματικών του μαθήματος:

- α) Το θύμα κατά τη γένεση και εξέλιξη της επιστήμης της Εγκληματολογίας.
- β) Ιστορική προσέγγιση του ρόλου του θύματος στη διαδικασία τιμώρησης του εγκλήματος.

- γ) Το θύμα κατά την απονομή της ποινικής δικαιοσύνης.

Τρία (3) μαθήματα αφιερώθηκαν στη συζήτηση και την ανάλυση των κάτωθι άρθρων:

1. **Van Dijk J.** (2009), «Free the victim: a critique of the western conception of victimhood», *International Review of Victimology*, vol. 16, pp. 1-33.

Με βάση το συγκεκριμένο άρθρο υποβλήθηκε από τη διδάσκουσα προς τους φοιτητές σχετικό ερώτημα υπό τη μορφή τεστ και οι τελευταίοι απάντησαν σε αυτό στην τάξη ατομικά και παρέδωσαν τις απαντήσεις τους στη διδάσκουσα προς αξιολόγηση.

2. **Edwards I.** (2004), «An ambiguous participant. The crime victim and criminal justice decision-making», *British Journal of Criminology*, 44(6), 967-982.

Με βάση το συγκεκριμένο άρθρο υποβλήθηκε από τη διδάσκουσα προς τους φοιτητές σχετικό ερώτημα υπό τη μορφή τεστ και οι τελευταίοι απάντησαν σε αυτό στην τάξη ατομικά και παρέδωσαν τις απαντήσεις τους στη διδάσκουσα προς αξιολόγηση.

3. **Τάκης Α.** (2006), «Αποκαταστατική ποινική δικαιοσύνη στην ΕΕ: Κρατική αποζημίωση για τα θύματα εγκληματικών ενεργειών και η Οδηγία 2004/80 του Συμβουλίου της ΕΕ, στο *Ποινική Δικαιοσύνη*, τευχ. 12.

Επίσης, αναλύθηκαν ο Ν. 4478/2017 με τον οποίο ενσωματώθηκε η Οδηγία 2012/29/ΕΕ και η Σύμβαση της Κωνσταντινούπολης και η ενσωμάτωσή της στην ελληνική έννομη τάξη.

Τα λοιπά μαθήματα αφιερώθηκαν στις παρουσιάσεις εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες κλήθηκαν να επιλέξουν ένα θέμα από έναν κατάλογο θεμάτων βάσει των θεματικών του μαθήματος και συνέγραψαν εργασία, την οποία έκαστος/η παρέδωσε στο τέλος της εξεταστικής περιόδου και αποτελεί απαλλακτική εργασία. Στα μαθήματα που αφιερώθηκαν στις παρουσιάσεις των εργασιών κάθε φοιτητής/τρια ανέλαβε να παρουσιάσει το θέμα της εργασίας του είτε προφορικά είτε με τη προβολή διαφανειών και τη χρήση Η/Υ. Στο τέλος ή και κατά τη διάρκεια κάθε παρουσίασης τίθεντο σχόλια και πραγματοποιούνταν παρεμβάσεις και ερωτήσεις από το σύνολο των φοιτητών/τριών και από τη διδάσκουσα. Το μάθημα ολοκληρωνόταν με συζήτηση, ερωτήσεις και παρατηρήσεις.

Στους φοιτητές απεστάλη από τη διδάσκουσα ενδεικτική προτεινόμενη βιβλιογραφία στο θέμα της εργασίας που κάθε ένας/μία είχε αναλάβει και παρασχέθηκε σε ατομική βάση καθοδήγηση και συνδρομή σε θέματα οργάνωσης, περιεχομένου και συγγραφής της εργασίας. Οι φοιτητές/τριες ενθαρρύνθηκαν από τη διδάσκουσα να της στείλουν το πλάνο της εργασίας τους προκειμένου να λάβουν περαιτέρω παρατηρήσεις και ανταποκρίθηκαν με προθυμία. Η διδάσκουσα αφού μελέτησε τα ανωτέρω, απέστειλε τις σχετικές παρατηρήσεις και τις επισημάνσεις της στους φοιτητές σε ατομική βάση.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ: Απαλλακτικές εργασίες, τεστ αξιολόγησης, συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.